

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

\_\_\_\_\_ Алукриева А.С.

« » \_\_\_\_\_ 2022 год

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
профессионального обучения  
по профессии **17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА»****

Профессия –17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Трудоемкость – 1380 часов

г. Калининград

2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должностные лица, представители работодателей

ГАУ КО ПОО КСТ

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ А.Н. Павлова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РЕКОМЕНДОВАНО и**

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом

образовательной организации

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ О.В. Толстошеева

Основная программа профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» на базе основного общего образования, разработана на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчики преподаватели: Киткина Л.Г., Деменева И.В.

Заведующий отделением: Никонорова С.Н.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Используемые сокращения</b>	4
<b>2</b>	<b>Пояснительная записка</b>	5
<b>3</b>	<b>Общие положения</b>	6
3.1	Основная программа профессионального обучения (АОППО) - понятие	6
3.2	Нормативные документы для разработки ОППО	7
3.3	Общая характеристика ОППО	9
3.4	Требования к поступающим	11
<b>4</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	14
4.1	Область профессиональной деятельности выпускника	14
4.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	14
4.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	15
4.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	15
<b>5</b>	<b>Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОППО</b>	15
<b>6</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию процесса обучения при реализации ОППО</b>	16
6.1	Учебный план и календарный учебный график	16
6.2	Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	17
6.3	Программы профессионального модуля	17
<b>7</b>	<b>Ресурсное обеспечение ОППО</b>	19
7.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения при реализации ОППО	19
7.2	Кадровое обеспечение процесса обучения	19
7.3	Основные материально-технические условия для реализации процесса обучения	20
<b>8</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОППО</b>	20
8.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	20
8.2	Итоговая аттестация выпускника	21
<b>9</b>	<b>Приложения</b>	22

## **1. Используемые сокращения**

**ОППО** – основная программа профессионального обучения **ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

**УД** – учебная дисциплина

**ПМ** – профессиональный модуль

**ПК** – профессиональная компетенция

**ОК** – общая компетенция

**МДК** – междисциплинарный курс

**УП** – учебная практика

**ПП** – производственная практика **ПА** –

промежуточная аттестация **ИА** – итоговая аттестация

### **Пояснительная записка**

ОППО по профессии 17531 «Рабочий зелёного хозяйства» представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма» (далее –ГАУ КО ПОО КСТ) на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зелёного хозяйства» и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

ОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей.

Программа может быть использована для профессиональной переподготовки слушателей с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности и приобретения новой квалификации по профессии 17531 «Рабочий зелёного хозяйства».

#### **3.1. Нормативные и иные документы для разработки ОППО**

Нормативную правовую базу разработки ОППО составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

— Указы Президента Российской Федерации

2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

— Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации

4. Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

5. Постановление Госстандарта России от 26 декабря 1994г. № 367 (принят и введён в действие с 01 января 1996г.) ОК 016-94 «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов».

— Нормативные правовые документы Министерства образования и науки РФ

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013г. № 513 г. Москва «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой

помощи» (с изменениями и дополнениями);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 декабря 2015г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и дополнениями);

10. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013г. № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

12. Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015г. № 01- 50-174/07-1968 – О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

13. Нормативные правовые документы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

15. Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

### **3.2. Общая характеристика ОППО**

Целью разработки ОППО по профессии 17531 «Рабочий зелёного хозяйства» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зелёного хозяйства» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований.

Целями реализации ОППО по профессии 17531 «Рабочий зелёного хозяйства» являются:

1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии), создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работы по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения;

2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работу по садово-парковому и ландшафтному строительству, формирование знаний и умений, навыков по профессии «Рабочий зелёного хозяйства» в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);

3) формирование профессиональных навыков и умений работы с объектами озеленения, способствующих социализации слушателей на рынке труда;

4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

### 3.2.1. Срок освоения ОППО

Реализуемая форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ОППО:

— на базе основного общего образования – 10 месяцев;

По завершении освоения ОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации).

Квалификация выпускника: Рабочий зелёного хозяйства 3 разряда.

### 3.2.2. Структура АОППО

Учебный план по профессии **17531 «Рабочий зеленого хозяйства»**

Индекс	Наименование учебных дисциплин, курсов, практик	Учебная нагрузка обучающихся час.			Количество		
		Всего часов	В том числе		Форма текущего контроля		Форма промежуточной аттестации
			теоретические	практические	ПР	ЛР	
ОП.00	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>232</b>	<b>232</b>	<b>0</b>			
ОП.01	Ботаника с физиологией растений	46	46	-			ДЗ
ОП.02	Основы агрономии	46	46	-			ДЗ
ОП.03	Основы земледелия и почвоведения	40	40				ДЗ
ОП.04	Основы эстетики декоративного садоводства	40	40	-			ДЗ
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	20	20	-			-
ОП.06	Охрана труда	40	40				-
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>						
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>350</b>	<b>106</b>	<b>244</b>			
ПМ.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур	350	106	244			ДЗ
<b>УП</b>	<b>Учебная практика</b>						
УП.01	Учебная практика	<b>504</b> (14 нед.)		<b>504</b>			ДЗ
<b>ПП</b>	<b>Производственная практика</b>						
ПП.02	Производственная практика	<b>288</b> (8 нед.)		<b>288</b>			ДЗ
<b>ИА</b>	<b>Квалификационный</b>	<b>6</b>					Э(кв)





### **Виды профессиональной деятельности выпускника**

Слушатель по профессии профессиональной подготовки 17531 «Рабочий зелёного хозяйства» готовится к следующим видам деятельности:

- 4.1.1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;
- 4.1.2. Выращивание древесно-кустарниковых культур;
- 4.1.3. Озеленение и благоустройство различных территорий;
- 4.1.4. Интерьерное озеленение.

### **Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Слушатель по профессии 17531 «Рабочий зелёного хозяйства» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- Планировка площадей, гряд, дорожек;
- Устройство клумб, цветников;
- Подготовка посадочного материала;
- Обработка почвы;
- Полив и подкормка зелёных насаждений;
- Формирование кроны деревьев и кустарников;
- Укрытие теплолюбивых растений на зимний период.

### **Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОППО**

Результаты освоения ОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

— **выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте:**

- ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно- декоративных культур.
- ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.
- ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.
- ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
- ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

#### **выращивание древесно-кустарниковых культур:**

- ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.
- ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.
- ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.
- ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

#### **озеленение и благоустройство различных территорий:**

- ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.
- ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
- ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.
- ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

#### **интерьерное озеленение:**

- ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений.
- К 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.

### **Документы, регламентирующие содержание и организацию процесса обучения при реализации ОППО**

В соответствии с ФГОС СПО по профессии «Мастер садово- паркового и ландшафтного строительства», содержание и организация процесса обучения при реализации ОППО регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированными программами профессиональных модулей;
- адаптированной программой АФК;
- материалами, обеспечивающими оценку качества освоения ОППО.

#### **Учебный план и календарный учебный график (Приложение №1)**

Учебный план профессии 17531 «Рабочий зелёного хозяйства» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации ОППО.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов ОППО (УД, ПМ, УП и ПП, АФК), обеспечивающих формирование ПК и ОК. В учебном плане дан перечень УД и ПМ с учетом требований ФГОС СПО по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства». Указываются формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость УД, ПМ, УП и

ПП, в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по курсам и семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю.

Структура учебного плана включает проведение УП и ПП в рамках ПМ.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, сроков проведения итоговой аттестации.

#### **Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла**

Программы учебных дисциплин (УД) общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

#### **Программы профессионального модуля**

В программе ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения программы ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации является- дифференцированный зачет.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид

учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Задачей ПП является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций (знаний/умений) в рамках профессиональных дисциплин и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

## **Ресурсное обеспечение ОППО**

### **7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения при реализации ОППО**

Процесс обучения по ОППО по профессии 17531 «Рабочий зелёного хозяйства» обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным циклам дисциплин от 0,5 до 0,9 экземпляров на одного слушателя.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Реализация ОППО по профессии 17531 «Рабочий зелёного хозяйства» обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню

учебных дисциплин ОППО, свободным доступом к справочным материалам, библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ОППО осуществляется ГАУ КО ПОО КСТ самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями планируемых результатов освоения ОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ГАУ КО ПОО КСТ разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, лабораторных и практических занятий, учебные пособия, пакеты контрольно-оценочных средств.

### **7.2. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Важным моментом реализации ОППО являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

### **7.3. Основные материально-технические условия для реализации процесса обучения**

ГАУ КО ПОО КСТ для реализации ОППО по профессии 17531 «Рабочий зелёного хозяйства» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по УД общепрофессионального цикла и ПМ, УП и ПП слушателей.

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ОППО имеются:

- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального цикла и ПМ;
- учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий;
- мультимедийные проекторы и другая техника для презентаций учебного материала.

### **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОППО слушателями**

С учётом требований ФГОС СПО по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» оценка качества освоения ОППО слушателями включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Локальными актами колледжа определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью слушателей и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки слушателя квалификационным требованиям по профессии «Рабочий зелёного хозяйства» и требованиям рынка труда.

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и ПА

является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии и с учетом требований ФГОС СПО по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости слушателей по ОППО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации слушателей».

С целью определения профориентации слушателей, их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям ОППО создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т.п.;
- карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение общепрофессионального цикла и ПМ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированных к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения). При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий.

Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения ОППО по двум направлениям:

- оценка результатов обучения по УД общепрофессионального цикла и ПМ;
- оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных ОППО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме дифференцированного зачета, предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

## **8.2. Итоговая аттестация выпускника**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные ОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по ОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний как в устной, так и письменной формах, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТУРИЗМА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. БОТАНИКА С ФИЗИОЛОГИЕЙ РАСТЕНИЙ

по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

2022 г.  
СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01 БОТАНИКА

#### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Ботаника является частью программы по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью курса является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для повышения уровня информированности слушателей по вопросам изучения растений и способствование повышению навыков профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

—освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.

—овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

—развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

—воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

—использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

—создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;

—формировать положительное мотивационное отношение к профессии через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;

—овладеть умением получать и критически осмысливать информацию, анализировать, растения;

—формировать опыт применения знаний о дисциплине для эффективной самореализации в сфере систематики растений;

—формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области выращивания растений, способности реализовать эти решения;

—воспитывать ответственность за данные решения.

В результате освоения междисциплинарного курса студент **должен уметь:**

- называть общие признаки живого организма;
- обосновывать взаимосвязь между строением клеток и выполняемыми ими функциями;
- сравнивать типы растительных клеток;
- давать общую характеристику растительного царства;
- анализировать и сравнивать изучаемые объекты.

В результате освоения междисциплинарного курса студента **должен знать:**

- основные особенности растительной клетки и типы растительных тканей;
- классификацию растений, их строение и основные особенности;
- основные методы изучения растений.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Количество часов на освоение программы дисциплины:  
всего учебной нагрузки обучающегося – 46 час

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
	<b>очная</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
лабораторные и практические работы	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Ботаника

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
		1 курс			
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение. Клеточное строение организмов</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>OK1-OK2</b>
	Содержание учебного материала				
	1	Ботаника – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, её охрана. Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Состав клетки: вода, минеральные и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».			
<b>Раздел 2</b>	<b>Царство Бактерии.</b>		<b>2</b>		<b>OK1-OK2</b>
	Содержание учебного материала				
	1	Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.			
<b>Раздел 3</b>	<b>Царство Грибы. Лишайники.</b>		<b>2</b>		<b>OK1-OK2</b>
	Содержание учебного материала			1	

	1	Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.			
		<b>Демонстрация</b> муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников.			
<b>Раздел 4</b>	<b>Царство Растения.</b>		<b>8</b>		
	Содержание учебного материала			1	OK1-OK2
	1	Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.			
<b>Раздел 5</b>	<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений.</b>		<b>10</b>	2	OK1-OK2
	Содержание учебного материала				

	1	Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.			
<b>Раздел 6</b>	<b>Жизнедеятельность растений</b>		<b>10</b>	2	
	1	Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Этапы развития. Размножение растений. Половое и бесполое			
		(вегетативное) размножение. Растение – целостный организм. <b>Демонстрация</b> опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу. <b>Экскурсия:</b> зимние явления в жизни растений.			
<b>Раздел 7</b>	<b>Классификация растений</b>		<b>10</b>		
	Содержание учебного материала				
	1	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс двудольные растения. Морфологическая характеристика 3 семейств с учетом местных условий. Класс однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности). <b>Демонстрация</b> живых и гербарных растений, районированных сортов			ОК1-ОК2

		важнейших сельскохозяйственных растений.			
		Дифференцированный зачет	2		
		<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина Ботаника реализуется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная;
- Рабочее место преподавателя;
- Столы;
- Стулья;
- Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Раздаточный дидактический материал;
- Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы).

#### 3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- Родионова А.С., Скупченко В.Б., Малышева О.Н., Джикович Ю.В. Ботаника: -М.: Академия, 2018.14
- Шумакова Е.В. Ботаника и физиология растений - М.: Издательский центр «Академия», 2018
- Константинов В.М. Общая биология: учебник для студ. сред. проф. образования. / В.М. Константинов и др. - М.: Издательский центр «Академия» - 2016  
Для обучающихся
- Барабанова Е.И. Зайчикова С.Г. Ботаника. -М.: Издательская группа ГЭОТАР- Медиа» -2018
- Андреева И.И., Родман Л.С. Ботаника. -М,2017  
Дополнительные источники для преподавателя
- Лотова Л.И. Ботаника: Морфология и анатомия высших растений: - М.: Либроком, 2016.
- Коновалова Т.Ю., Шевырева Н.А. Декоративные травы. Атлас- определитель. -М.: Фитон+, 2019.  
Для обучающихся
- Цингер А.В. Занимательная ботаника. - М.: Римис, 2018
- Барабанова Е.И. Зайчикова С.Г. Атлас по ботанике: -М.: МИА, 2017  
Интернет-ресурсы
- [1.botany.pp.ru/anatomy-morphology/tisru.wikipedia.org/wiki/](http://1.botany.pp.ru/anatomy-morphology/tisru.wikipedia.org/wiki/)
- [library.krasu.ru/ft/ft/\\_umkd/1341/u...](http://library.krasu.ru/ft/ft/_umkd/1341/u...)
- [www.plantarium](http://www.plantarium).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем

составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Контроль и оценка результатов освоения адаптированной учебной дисциплины ОП.04 Ботаника осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. При необходимости для лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения</b>	
- называть общие признаки живого организма; 5 обосновывать взаимосвязь между строением клеток и выполняемыми ими функциями; 1. сравнивать типы растительных клеток; 5.2. давать общую характеристику растительного царства; 5.3. анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	устный или письменный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет - индивидуальные задания
<b>Знания:</b>	
-основных законов исторического развития живой природы - классификации растений, их функции внешнего и внутреннего строения растений -типов размножений растений, их сущность -основные особенности растительной клетки и типы растительных тканей; -основные методы изучения растений.	устный или письменный опрос дифференцированный зачет -практическая работа тестирование -индивидуальные задания

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения, обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты	самоконтроль в процессе выполнения работы; -оценка качества выполняемых и выполненных работ; -исправления устранимых дефектов

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет», ее использование
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТУРИЗМА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы агрономии является частью программы по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйств.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Дендрология, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для повышения уровня информированности слушателей по вопросам механизации работ в декоративном садоводстве и способствованию повышению навыков профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

В процессе обучения дисциплины Основы агрономии ставятся задачи:

- сформировать у обучающихся знания, на основе которых можно создавать условия, способствующие экономической целесообразности механизации и автоматизации всех трудоемких процессов в декоративном садоводстве;
- научить классифицировать современные почвообрабатывающие машины и орудия;
- научить сочетать биологические, химические и агротехнические приемы регулирования условий жизни и численности цветочных, декоративно-лиственных растений и сорняков;
- сформировать понятие о системе обработки разнообразных типов почвы под различные культуры с помощью различных почвообрабатывающих механизмов;
- научить эффективным и безопасным методам применения агротехники для улучшения состава и структуры почвы;
- обучить самостоятельно пользоваться средствами механизации.

Программа включает в себя 46 учебных часов занятий. По окончании изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет.

Программа предусматривает использование преподавателем множество примеров из производственной практики обучающихся, из профессиональной деятельности в отраслях цветоводства и зеленого строительства.

В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся, направленные на формирование обобщенных способов познания, коммуникативной, практической и творческой деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения данного предмета.

Требования к уровню подготовки, обучающиеся учреждений начального профессионального образования, являются главными параметрами, лежащими в основе оценки качества подготовки обучающихся и аттестации учебного заведения.

По типу организации и управления познавательной деятельностью применяется технология

современного традиционного обучения с элементами группового и

дифференцированного способа обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным обучающимся.

Ведущей формой обучения является традиционный урок, наряду с ним используется лекция с применением ИКТ, организация самостоятельной деятельности по индивидуальным заданиям, сообщение новых знаний, работа с книгой, с дополнительной литературой, используются элементы проблемного обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- определять свойства почвы, проводить структурный анализ почвы;
- подбирать необходимый способ обработки почвы;
- распознавать признаки нехватки питательных веществ у растений;
- сочетать химические, биологические, агротехнические методы обработки почв при борьбе с сорняками;
- проектировать севооборот.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать:**

- виды обработки почвы;
- структуру и основные виды почвы;
- способы борьбы с эрозией почвы;
- основные агротехнические приемы обработки почвы;
- основные виды удобрений, их применение;
- назначение севооборотов, их классификацию
- меры безопасности при работе с гербицидами
- мероприятия по охране окружающей среды.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами



Количество часов на освоение программы дисциплины:  
всего учебной нагрузки обучающегося – 46 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
	<b>очная</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
лабораторные и практические работы	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы агрономии

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
1 курс 1 полугодие					
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение.</b>		<b>2</b>	1	OK1-OK2
	Содержание учебного материала				
	1	Особенности с/х производства. Современное состояние с/х хозяйства. Природные и экономические условия района, края. Организация земледелия с учетом этих условий.			
<b>Раздел 2</b>	<b>Понятие о почве и ее плодородии</b>		<b>4</b>		OK1-OK2
	Содержание учебного материала				
	1	Понятие о почве и ее плодородии. Образование почв. Состав почвы. Классификация почвы по механическому составу и ее значению. Свойства почв. Определение структуры и состава почвы. Изучение свойств садовых земель.			
<b>Раздел 3</b>	<b>Условия жизни растений.</b>		<b>4</b>	1	OK1-OK2
	Содержание учебного материала				
	1	Роль зеленых растений в природе и сельскохозяйственном производстве. Условия жизни растений. Тепловой и водный режимы. Световой и воздушный режимы. Взаимодействие растений с условиями среды.			
<b>Раздел 4</b>	<b>Сорные растения, меры борьбы с ними.</b>		<b>6</b>	1	OK1-OK2
	Содержание учебного материала				

	1	Понятие о сорных растениях. Агробиологические группы сорных растений. Классификация мер борьбы с сорняками (физические, механические, химические, фитоценологические, экологические и др.). Предупредительные и истребительные мероприятия. Условия			
		эффективного использования гербицидов. Меры безопасности при работе с гербицидами. Изучение биологических особенностей сорняков. Изучение способов борьбы с сорняками. Расчет нормы препарата.			
<b>Раздел 5</b>	<b>Обработка почвы.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	OK1-OK2
	Содержание учебного материала				
	1	Понятие о системе обработки почвы. Научные основы обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы (крошение, рыхление, оборачивание, перемешивание, уплотнение). Приемы основной обработки почвы. Приемы поверхностной и мелкой обработки почвы. Механизмы, применяемы при обработке почвы. Особенности обработки различных типов почв (определение способа обработки почвы).			
<b>Раздел 6</b>	<b>Питание растений. Удобрения и их применение.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала				
	1	Химический состав растений. Физиологическая роль элементов в жизни растений. Классификация удобрений. Органические удобрения, их виды и характеристика. Способы хранения, подготовки, нормы и сроки внесения органических удобрений. Минеральные удобрения, их характеристика. Способы, нормы и сроки внесения минеральных удобрений. Микроудобрения, их значение, способы и сроки применения. Система применения удобрений. Виды органических удобрений. Виды минеральных удобрений. Диагностика недостаточности элементов питания растений, определение необходимого вида удобрений.			OK1-OK2
<b>Раздел 7</b>	<b>Севообороты и их классификация.</b>		<b>6</b>		
	Содержание учебного материала				

	1	Понятие о севообороте и его элементах. Научные основы чередования культур в севообороте. Преимущество севооборота перед монокультурой. Освоение севооборотов. Предшественники и их агротехническая оценка Классификация севооборотов. Севообороты, применяемые в данной зоне. Составление ротационной схемы севооборота.			OK1-OK2
<b>Раздел 8</b>	<b>Орошение и осушение земель.</b>		<b>6</b>		
	Содержание учебного материала				
	1	Режим осушения. Методы и способы осушения. Режим орошения. Обработка почвы на осушенных и орошаемых землях. Агролесомелиорация. Основные элементы агролесомелиорации. Борьба с эрозией на мелиорируемых землях. Охрана окружающей среды. Особенности обработки земель. Изучение основных противоэрозионных мероприятий.			OK1-OK2
	<b>2</b> полугодие <b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
	<b>2</b> полугодие		<b>24</b>		
	<b>Итого:</b>		<b>56</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная дисциплина Ботаника реализуется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная;
- Рабочее место преподавателя;
- Столы;
- Стулья;
- Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Раздаточный дидактический материал;
- Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы).

#### **3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Хабаров А.В., Яскин А.А. Механизация работ в декоративном садоводстве. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Изд. Колос, 2019год.
2. Вальков В.Ф., Козеев. К.Ш., Колесников С.И. Почвоведение. Учебник. Изд.центр Март, 2020 г.
3. Чепыкаева А. А. Спиридонова А.И. Советы механизаторам. Изд. Колос, Москва, 2018 г.
4. Третьякова Н.Н. Основы агрономии. Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Москва, Академия, 2018 г.
5. Кленин Н. И. Сельскохозяйственные машины / Н. И. Кленин, А. Г. Левшин. –М.: КолосС, 2018
6. Грачева А. В. Механизация и автоматизация работ в декоративном садоводстве: учеб. пособие / А. В. Грачева. – М.: ФОРУМ-ИНФА –М, 2017

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Умения</b>	
Определять свойства почвы, проводить структурный анализ почвы; подбирать необходимый способ обработки почвы; распознавать признаки нехватки питательных веществ у растений; сочетать химические, биологические, агротехнические методы обработки почв при борьбе с сорняками; проектировать севооборот.	устный или письменный опрос практическая работа тестирование индивидуальные задания дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
виды обработки почвы; структуру и основные виды почвы; способы борьбы с эрозией почвы; основные агротехнические приемы обработки почвы; основные виды удобрений, их применение; назначение севооборотов, их классификацию меры безопасности при работе с гербицидами мероприятия по охране окружающей среды.	устный или письменный опрос -практическая работа тестирование -индивидуальные задания дифференцированный зачет

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в

несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты	самоконтроль в процессе выполнения работы; -оценка качества выполняемых и выполненных работ; -исправления устранимых дефектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет», ее использование

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.
---	---	------------------------------



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТУРИЗМА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ОСНОВЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И ПОЧВОВЕДЕНИЯ

по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И ПОЧВОВЕДЕНИЯ**

**1.1 Область применения рабочей программы** Программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять различные способы воспроизводства плодородия почв;
- соблюдать технологию обработки почвы под различные культуры;
- проводить агротехнические приемы защиты почв от эрозии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

происхождение, состав и основные свойства почвы, приемы и способы ее обработки; способы и средства повышения плодородия почв; основные виды сорняков, методы борьбы с ними; классификация и принципы построения севооборотов; основные виды удобрений и способы их применения.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОППО

Результаты освоения ОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями: **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

— выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте:

ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.

ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

Выращивание древесно-кустарниковых культур:

ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.

ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

Озеленение и благоустройство различных территорий:

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

Интерьерное озеленение:

ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений.

ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:** обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа, в том числе лабораторно - практические занятия 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
практические занятия	4
лабораторные занятия	4
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы почвоведения и земледелия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Почва.</b>			
Тема 1.1. Состав и свойства почвы	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	2
	1. Понятие о почве. Факторы почвообразования.	2	
	2. Гранулометрический (механический состав почвы). Физико-механические свойства почвы. Влияние гранулометрического состава на свойства почвы	4	
	3. Гумус. Пахотный слой. Создание оптимального сложения почвенного слоя. Основные пути сохранения и улучшения плодородия почвы. Внесение органических и минеральных удобрений. Использование культур для повышения плодородия почвы. Кислотность. Щелочность. Водные свойства почвы и пути его регулирования. Воздушный режим и приемы регулирования воздушного режима. Значение тепла в жизни растений и почвы.	4	
	4. Строение почвенного профиля. Основные типы почв РФ и их краткая характеристика.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение механического состава почвы	2	
<b>Раздел 2 Основы земледелия</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1 Основные факторы жизни растений и законы земледелия	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2
	1. Законы земледелия.	1	
	2. Основные факторы жизни растений. Условия роста и развития растений: требования растений к почве, влаге, теплу, воздуху, элементам питания. Понятие о минеральном питании. Водопотребление растений.	1	
Тема 2.2 Сорные растения и борьба с ними	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	1,2
	1. Классификация сорняков. Вред, причиняемый сельскому хозяйству сорными растениями. Биологические особенности сорных растений, затрудняющие борьбу с ними. Способы распространения сорных растений.	4	

	2 Меры борьбы с сорняками. Обработка почвы при борьбе с сорняками. Химические и биологические способы борьбы с сорняками. Сочетание мер борьбы.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Изучение представителей сорных растений		
Тема 2.3 Система обработки почвы	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	1. Понятие об обработке почвы. Ее цель и задачи. Технологические процессы при обработке почвы.	2	
	2. Приемы основной, поверхностной обработки почвы. Обработка почвы в саду	4	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	Разработка систем обработки почв		3
Тема 2.4 Удобрения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1, 2
	1. Питание растений. Роль удобрений в жизни растений в сохранении и повышении плодородия почвы. Важнейшие элементы минерального питания, характер их потребления по фазам роста у основных полевых культур.	2	
	2. Органические удобрения, их эффективность, дозы, сроки и способы внесения.		
	3. Виды минеральных удобрений. Сроки, способы внесения. Бактериальные препараты,		
Тема 2.5 Севообороты	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2
	1. Понятие о севооборотах и его значение. Понятие о предшественнике и закономерностях чередования культур.	1	
	2. Классификация севооборотов. Ротационные таблицы	1	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	Изучение основных предшественников		
Тема 2.6 Мелиорация почв	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2
	1. Мелиоративные системы орошения. Назначение поливов. Виды и способы полива.		
	2. Мелиоративные системы осушения и их эксплуатация. Агротехнические основы		
	3. Известкование кислых почв. Гипсование.		
	Дифференцированный зачет		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина Ботаника реализуется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

—Доска учебная;

—Рабочее место преподавателя;

—Столы;

—Стулья;

—Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине.

Технические средства обучения:

—Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

—Раздаточный дидактический материал;

—Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы).

#### 3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Платонов И.Г. Основы агрономии М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.
2. Прокопович В.Н., Дудук А.А., Мартинчик Н.В. Почвоведение, земледелие, и мелиорация- Ростов-на-Дону» : Феникс, 2019.-с.480

Дополнительные источники;

3. Апарин Б.Ф. Почвоведение Москва Издательский центр «Академия», 2012, 256 с.
4. Баздырев Г.И. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства М.:ИНФРА\_М,2015.- 725 с.-
5. Беленков А.И., Плескачев Ю.Н., Николаев В.А.Кривцов И.В. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородияМ.:ИНФРА - М, 2020 – 252 с.
6. Гатаулина Г.Г. ,Объедков М.Г., Долгодворов В.Е. Технология производства продукции растениеводства М.: Колос, 2007- 527 с.
7. Гатаулина. Г.Г. , Объедков М.Г. Практикум по растениеводству М.: Колос, 2005
8. Евстафеев Ю. В., Казанцев Г.М. Основы агрономии Москва, 2013
9. Жохова Е.В., Скляревская Н.В. Ботаника Москва: Издательство Юрайт, 2020. -221 с.
- 8.Кидин В.В. Агрохимия М.:ИНФРА - М, 2020 –351 с.
10. Козловская И.П. Основы агрономии Ростов- на-Дону «Феникс»,2015
11. Лыков А.М. Земледелие с почвоведением Москва «Колос»,2000
12. Манжесов В.И. Технология послеуборочной обработки, хранения и предреализационной подготовки продукции растениеводства СПб.: Издательство «Лань», 2020, 624 с.
13. Михалев С.С., Хохлов Н.Ф., Лазарев Н.Н Кормопроизводство с основами земледелия М.:ИНФРА\_М, 2015
14. Панфилова О.Ф., Пильщикова Н.В. Москва: Издательство Юрайт, 2020. -185 с.
15. Савельев В.А. Растениеводство СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 316 с.
- 15.Третьяков Основы агрономии: Учеб.для нач.проф.образования М.: ИРПО; Изд.центр «Академия», 2015. -360 с
16. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины-Москва : Издательский центр «Академия», 2015

**Интернет-ресурсы:**

<http://pirog.do.am/forum>

[www.agroatlas.ru](http://www.agroatlas.ru) agronomy.ru

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, Исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>УМЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-применять различные способы воспроизводства плодородия почв;</li><li>-соблюдать технологию обработки почвы под различные культуры;</li><li>проводить агротехнические приемы защиты почв от эрозии.</li></ul> <p><b>ЗНАНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-происхождение, состав и основные свойства почвы, приемы и способы ее обработки;</li><li>-способы и средства повышения плодородия почв;</li><li>-основные виды сорняков, методы борьбы с ними;</li><li>-классификация и принципы построения севооборотов;</li><li>-основные виды удобрений и способы их применения</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме тестирования. Экспертная оценка выполнения лабораторных и практических работ. Самостоятельная работа обучающихся (домашняя работа). Дифференцированный зачет.</p>



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТУРИЗМА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04. ОСНОВЫ ЭСТЕТИКИ ДЕКОРАТИВНОГО САДОВОДСТВА  
по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ЭСТЕТИКИ ДЕКОРАТИВНОГО САДОВОДСТВА**

**1.1 Область применения рабочей программы** Программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель курса – сформировать у обучающихся знания об элементах цветоведения и цветовых характеристиках декоративных растений, о фитодизайне и биодизайне, сформировать умения составления композиций из растений и букетов, чтения и составления простых схем озеленения различных объектов.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют практические работы по формированию умений и закреплению знаний. Работы выполняются в рабочих тетрадях, на альбомных листах.

Изучение дисциплины «Основы эстетики декоративного садоводства» осуществляется в кабинете, оснащенном необходимыми пособиями: стендами, образцами и схемами размножения, прививки, посадки и ухода за цветочно- декоративными растениями, специальной литературой по растениеводству и цветоводству.

Итоговая аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета

## **2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основные понятия и терминология безопасности труда.</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
<b>Введение</b>	<p>Понятие эстетики как науки. Категории эстетики. Особенности эстетического сознания. Эстетический опыт. Понятие декоративного садоводства, биодизайна, фитодизайна. Цели, задачи, объекты ландшафтного искусства.</p> <p>В результате изучения темы обучающиеся должны: <u>Знать</u>: значение и задачи декоративного садоводства.</p>	2	2	ОК 2-ОК 6
	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
<b>Тема 1. Основы живописи и графики</b>	<p>Основные цвета спектра: синий, красный, желтый. Смешение основных цветов. Деление спектра на теплую и холодную гамму. Градация оттенков.</p>	2	2	ОК 2-ОК 6
	<p>Принципы построения композиций. Повторение элементов.</p> <p>Основы фитодизайна. Мотив, узор, орнамент. Орнамент ленточный, центрический. Растительный орнамент.</p>	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4		

Тема 2 Композиционные основы проектирования в декоративном садоводстве	Понятие плана. Выполнение плана в масштабе. Выполнение простого плана. Условные обозначения. Предпроектный анализ. Учет местности и климатических условий при планировании. Удобство и оптимальность планировки. Эскиз организации территории.	2	2	ОК 2-ОК 6
	Аллеи и дорожки. Типы пространственных структур. Композиции открытых пространств.	2	2	ОК2-ОК 6
Тема 3. Аранжировка цветов	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Сочетание цветов по окраске, форме и величине. Принципы составления композиций из растений и срезочных цветов. Виды букетов, величина букетов и их форма в зависимости от назначения.	2		ОК 2-ОК 6
	Приспособления для создания букетов, гирлянд, венков. Устройство каркасов в корзинках. Использование мха, синтетических пленок и др. материалов. Составление и аранжировка корзин.	4		
Тема 4 Растения, используемые в декоративном садоводстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Растительность в парках и усадьбах. Рекомендуемые декоративные деревья и кустарники, газонные растения, цветущие растения для парков, усадеб, населенных пунктов.	8	2	ОК 2-ОК 6
Тема 5 Декорирование участка, парков,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		
	Функции декорирования: улучшение экологии, решение задач эстетического плана, маскировка объектов и отдельных элементов. Живые изгороди: назначение, применение различных материалов и	4	3	ОК 2-ОК 6

садов, помещений	растений. Подбор растений.			
	<p>Контейнерное цветоводство. Использование контейнеров в декорировании. Контейнеры для садов. Выбор материала и формы контейнера. Озеленение балконов.</p> <p>Разработка эскизов с применением растений, элементов садового декора, природных материалов. Подбор камней и растений. Увязка с рельефом местности.</p>	4	2	ОК 2-ОК 6
	<p>Оформление дорожек. Эскиз дорожек с прилегающим газоном.</p> <p>Цветочные композиции, назначение и элементы цветочного оформления. Виды цветников: партеры, клумбы, рабатки, массивы, группы, бордюры, альпинарии, рокарии, рутарии, миксбордеры. Отличительные особенности цветников различных типов. Выбор формы и цветового тона цветника. Подбор растений по высоте, времени цветения и окраске.</p>	4		
	<p>Разбивка цветника: планировка поверхности почвы, составление посадочного чертежа, перенесение рисунка в натуре.</p> <p>Примеры использования на объектах озеленения.</p> <p>Фитодизайн интерьеров.</p>	4		
	<b>Итого</b>	<b>40</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина Ботаника реализуется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

—Доска учебная;

—Рабочее место преподавателя;

—Столы;

—Стулья;

—Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине.

Технические средства обучения:

—Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

—Раздаточный дидактический материал;

—Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы).

#### 3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Вергунов А.П. Горохов В.А Вертоград. Садово-парковое искусство России - М.: Культура, 1996
2. Гарнизиненко Т. С. Справочник современного ландшафтного дизайнера
3. - Р. н/Д: Феникс, 2005
4. Голиков К.А. Декоративные многолетники в ландшафтном дизайне - М.: Фонд Сытина, 2004
5. Губанов И.А., Киселева К.В., Новиков В.С., Тихомиров В.Н. Иллюстрированный определитель растений Средней России Тома 1, 2, 3- М.: КМК, 2004
6. Доронина Н. В. Ландшафтный дизайн - М.: Фитон+, 2005
7. Ипполитова Н. Я. Цветники и газоны - М.: Фитон+, 2005
8. Ипполитова Н. Я. Планировка и цветочный дизайн участка - М.: Фитон+, 2003
9. Коновалова Т.Ю., Шевырева Н.А. Декоративные кустарники или 1000 растений для вашего сада - М.: Фитон+, 2004
10. Лепкович И.П. Ландшафтное искусство, - М. – С-Пб: ДИЛЯ, 2004 10.Марковский Ю. Б. Лучшие: хвойные растения в дизайне сада - М.: Фитон+, 2005
11. Фитон+, 2005
12. Немова Е. М. Стилистика сада - М.: Фитон+, 2001
13. Попова Ю. Большая книга садового дизайна, - М.: ЭКСМО, 2010

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	

- применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;	- устный опрос
- анализировать явления и события природного, криминогенного и социального характера, выявлять причины возникновения;	устный опрос практическая работа тестирование дифференцированный зачет
- проектировать модели личного безопасного поведения.	устный опрос наблюдение
<b>Знания:</b>	
-основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	устный опрос -практическая работа дифференцированный зачет
-потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	устный опрос практическая работа -индивидуальные задания дифференцированный зачет
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	устный опрос практическая работа дифференцированный зачет
- предназначение, структуру и задачи РСЧС	практическая работа дифференцированный зачет

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.



## Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты	самоконтроль в процессе выполнения работы; -оценка качества выполняемых и выполненных работ; -исправления устранимых дефектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет», ее использование
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТУРИЗМА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности является частью программы по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства (для лиц с интеллектуальными нарушениями).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью курса** формирование у обучающихся навыков к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

### **Задачи дисциплины:**

—развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасности, и преодолении трудностей;

—формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;

—формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

—применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;

—анализировать явления и события природного, криминогенного и социального характера, выявлять причины возникновения;

—проектировать модели личного безопасного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать:**

—основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

—потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

—основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

—предназначение, структуру и задачи РСЧС;

—предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего учебной нагрузки обучающегося - 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
	<i>очная</i>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
<b>Раздел 1 Пожарная безопасность</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6.
		Вводное занятие.		1	
		Профилактика пожарной безопасности			
		Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара.		1,2	
		Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства пожаротушения.		1	
	Действие при пожаре в общественном месте.			1	
<b>Раздел 2 Правила дорожного движения</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК 2. ОК 3. ОК 6
		Поведение участников дорожного движения. Значение правил дорожного движения . Светофоры для пешеходов. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Правила поведения при переходе проезжей части улицы.		1	
<b>Раздел 3 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК2. ОК 3. ОК 6.
		Чрезвычайные ситуации природного характера		1	
		Как вести себя в случае возникновения ЧС природного характера.		1,2	
		Правила поведения и действие населения при авариях на ХОО.		1,2	
	Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Возможные последствия			2	
<b>Раздел 4 Терроризм</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК 3.
		Что такое терроризм?		2	
		Виды терроризма		2	
		Как выявить террориста. Как вести себя при терактах.		2	
	Безопасность в транспорте. Если взорвалась бомба. Если вас завалило.			2	
<b>Раздел 5</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК 2.

<b>Чрезвычайные ситуации криминогенного характера</b>	Виды преступлений против личности		2	ОК 3. ОК 6
	Уголовная ответственность несовершеннолетних		2	
	Твоя безопасность в твоих руках.		2	
	Информационная безопасность.		2	
<b>Раздел 6 Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК 3. ОК 6
	Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		1	
	Цели и задачи МЧС. Его структура.		2	
	Роль МЧС и его структур в защите населения от ЧС.		2	
	Оповещение населения о стихийных бедствиях, промышленных авариях и катастрофах		2	
<b>Раздел 7 Здоровье и здоровый образ жизни</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		ОК 3.
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.		2	
	Факторы, способствующие укреплению здоровья		2	
	Профилактика предупреждения вредных привычек (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков).		2	
<b>Раздел 8 Основы доврачебной помощи пострадавшему</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК 3. ОК 6
	Правила наложения повязок		2	
	Первая помощь при переломах		2	
	Дифференцированный зачет		2	
	<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная;
- Рабочее место преподавателя;
- Столы;
- Стулья;
- Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Раздаточный дидактический материал;
- Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы).

#### 3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

- 1) Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко Безопасность жизнедеятельности – М.: Издательский центр «Академия», 2019г. – 378 с.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	



- применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;	- устный опрос
- анализировать явления и события природного, криминогенного и социального характера, выявлять причины возникновения;	6. устный опрос 7. практическая работа 8. тестирование 9. дифференцированный зачет
- проектировать модели личного безопасного поведения.	- устный опрос - наблюдение
<b>Знания:</b>	
-основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	3) устный опрос -практическая работа 4)дифференцированный зачет
-потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	• устный опрос • практическая работа -индивидуальные задания • дифференцированный зачет
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	устный опрос практическая работа дифференцированный зачет
- предназначение, структуру и задачи РСЧС	практическая работа дифференцированный зачет

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям**

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты	самоконтроль в процессе выполнения работы; -оценка качества выполняемых и выполненных работ; -исправления устранимых дефектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет», ее использование
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТУРИЗМА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. ОХРАНА ТРУДА

по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Охрана труда и производственная санитария является частью программы по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства (для лиц с интеллектуальными нарушениями).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель программы – формирование у обучающихся общеучебных умений, навыков, способов деятельности.

Задачи дисциплины:

—формирование практических навыков работы в различных видах деятельности обучающихся с учётом особенностей познавательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

—развитие зрительного восприятия;

—развитие познавательных способностей, памяти: корректировка и исправление недостатков общего развития обучающихся;

—воспитание эмоционально-эстетического восприятия мира;

—развитие нравственных качеств личности обучающихся;

—повышение коммуникативной культуры слушателей для успешной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов в обществе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

—обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;

—анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;

—организовывать свое рабочее место;

—уметь исправлять типичные ошибки, случающиеся при выполнении работы;

—пользоваться различными техническими приёмами в работе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать:**

—воздействие негативных факторов на человека;

—правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций:**

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося – 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
	<i>очная</i>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основные понятия и терминология безопасности труда.</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Введение</b>	Введение. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Государственная защита прав и свобод гражданина РФ. Кодекс законов о труде. Обеспечение безопасных условий труда Современное состояние безопасности и условий труда. Причины низкого уровня безопасности и неблагоприятных условий труда. Задачи охраны труда.	1	2	ОК 2-ОК 6
<b>Тема 1.1. Основные понятия и терминология безопасности труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия и терминология безопасности труда. Труд и производственная деятельность. Рабочая зона и рабочее место. Негативные факторы. Опасность. Риск. Травма. Профессиональные заболевания. Безопасность труда. Производственная санитария и гигиена труда. Производственная безопасность.	1	2	ОК 2-ОК 6
<b>Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 2.1. Источники и характеристики</b>	Классификация негативных факторов. Факторы, влияющие на условия труда работающих: Метеорологические (температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферные осадки солнечная радиация). Производственные факторы, химические вредные факторы, физические, биологические, психофизиологические.	2	2	ОК 2-ОК 6

негативных факторов, их действие на человека	Опасные механические и физические факторы. Механические движения и действия технологического оборудования и инструмента. Подъёмно-транспортное оборудование. Физические негативные факторы: виброакустические колебания, электромагнитные и ионизирующие излучения, электрический ток. Защита человека от механических и физических негативных факторов.	2	2	ОК2-ОК 6
	Опасные химические и комплексные негативные факторы. Классификация и воздействие вредных веществ на человека. Гигиеническое нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Статическое электричество. Защита человека от опасных факторов комплексного характера.	2	2	ОК 2-ОК 6
Тема 2.2. Требования пожарной безопасности на предприятиях	Общие требования. Требования к территориям, зданиям и помещениям. Основные причины возникновения пожаров. Применяемые огнетушители их характеристики. Классификация веществ и производственных объектов по пожарной безопасности. Огнетушащие вещества. Пожарная сигнализация. Правила тушения огня.	2		ОК 2-ОК 6
<b>Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.</b>				
Тема 3.1. Микроклимат и освещение помещений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Микроклимат помещений. Климат здоровье человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.	2	2	ОК 2-ОК 6
	Освещение. Характеристика освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.	2	3	ОК 2-ОК 6
Тема 3.2. Психофизиологические основы безопасности труда.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Психофизиологические основы безопасности труда. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя на безопасность труда.	2	3	ОК 2-ОК 6
	Виды и условия трудовой деятельности. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса и по факторам производственной среды.	2	2	ОК 2-ОК 6
<b>Раздел 4. Управление безопасностью труда.</b>		<b>4</b>		



<b>Тема 4.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда.</b>	Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда. Экономический ущерб от производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Причины травматизма и профзаболеваний. Характеристика профзаболеваний. Несчастные случаи на производстве. Расследование и учет несчастных случаев. Оформление журнала инструктажей на производстве. Ответственность за нарушение требований по безопасности труда.	2	2	ОК 2-ОК 6
	Организационные основы безопасности труда. Органы управления, надзора и контроля за охраной труда. Виды и характеристики инструктажей. Порядок проведения аттестации рабочих мест. Гигиеническая оценка условий и характера труда. Травмобезопасность рабочих мест. Средства индивидуальной защиты на рабочем месте. Документы аттестации рабочих мест. Система управления охраной труда	2	2	ОК 2-ОК 6
<b>Раздел 5. Основные требования безопасности при эксплуатации зеленых насаждений</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 5.1 Требования безопасности</b>	Место обрубки (обрезки) сучьев определяется технологической картой. Запрещается влезать на подпиленное дерево. Технологическая карта.			ОК 2-ОК 6
<b>Раздел 6. Основные требования безопасности при работе с ядохимикатами, пестицидами, минеральными удобрениями</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 6.1. Требования безопасности при работе с ядохимикатами</b>	При выполнении работ по защите растений от вредителей и болезней (деревьев, кустарников и цветов) с применением ядохимикатов должны соблюдаться требования ГОСТ 12.3.041-86 "ССБТ. Применение пестицидов для защиты растений. Требования безопасности", а при использовании минеральных, - требования ГОСТ 12.3.037-84.	4		ОК 2-ОК 6
<b>Тема 6.2 Требования к применению средств индивидуальной защиты</b>	Лица, занятые на работах с ядохимикатами, должны использовать средства индивидуальной защиты: спецодежду, спецобувь, противогаз, резиновые перчатки в соответствии с ГОСТ на ядохимикаты.	4		ОК 2-ОК 6
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>		
	<b>Итого</b>	<b>40</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная;
- Рабочее место преподавателя;
- Столы;
- Стулья;
- Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Раздаточный дидактический материал;
- Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы).

Информационное обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение дисциплины:

Наглядные пособия

- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда и техника безопасности»;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- медицинская аптечка.
- техническими средствами обучения: - компьютер;- проектор;- экран;- комплект видеофильмов и видео-инструктаж по охране труда.
- Электронный натуральный фонд.

#### **3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса**

Основные источники:

1. А.К.Тургиев, А.В. Луковников «Охрана труда в сельском хозяйстве» пособие для СПО.- Издательский центр «Академия», 2003.-320 с
2. Дополнительные источники:
3. «Правила по охране труда в сельском хозяйстве»- Новосибирск ООО «Норматика», 2016 г, 112 с
4. В.А. девисилов «Охрана труда»: учебник Профессиональное образование.- М.ФОРУМ:Дополнительная литература:
5. Ефремов О.С. Охрана труда. Справочник специалиста. -3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2015.-608 с.
6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336, [1].
7. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности : электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368, [2].
8. Э.А. Арустамов. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2015. - 176 с. [3].

Интернет-ресурсы:

10. Кичигин Н.В., Пономарев М.В., ПуряеваА.Ю. Постатейный комментарий к

Федеральному

Закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». — М.: Юстицинформ, 2012.

11. Правила по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ, М.: Энас, 2015.

Электронные пособия:

1. Электронный журнал «Охрана труда в вопросах и ответах», <http://e.otruda.ru/>.
2. Электронные журналы по охранетруда, [http://magazinot.ru/zhurnaly\\_po\\_ohrane\\_truda\\_i\\_tehnike\\_bezopasnosti/?uid%3A000716](http://magazinot.ru/zhurnaly_po_ohrane_truda_i_tehnike_bezopasnosti/?uid%3A000716) 16.
3. Электронный журнал "Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях", <http://ohrprom.panor.ru/>.
4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
5. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
6. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
7. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
8. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
9. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
10. Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/>
11. Трудовой кодекс Российской Федерации (последняя редакция) [Электронный ресурс]. —

Режим доступа: <http://www.trudkodeks.ru/>

12. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федер. закон от 21.06.1997 г. № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://base.garant.ru/11900785>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных, практических и творческих работ, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знания:</b> Действие токсичных веществ на организм человека; Меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; Основные причины возникновения пожаров и взрывов;	Оценка решений ситуационных задач Тестирование; Устный опрос; Практические занятия; Ролевые игры. зает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

<p>Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</p> <p>Правила безопасной эксплуатации механического оборудования; Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>Предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных вещества индивидуальные средства защиты; Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>Систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</p> <p>Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>	<p>Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования.</p>
<p>полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.</p>	<p>собеседование, выполнение заданий, устный опрос, практическая работа</p>
<p>Организовать свое рабочее место</p>	<p>визуальный обзор; беседа</p>
<p>владеть основами композиционного мышления.</p>	<p>беседа, практическая работа, выполнение упражнений</p>
<p>уметь исправлять типичные ошибки, случающиеся при выполнении работы.</p>	<p>беседа, выполнение упражнений</p>
<p>извлечение необходимой информации</p>	<p>беседа, практическая работа, выполнение упражнений</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>Применять средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.</p>
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Использовать экобиозащитную и противопожарную технику.</p>	<p>Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,</p>

	стихийных бедствий; Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.
Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; Проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса.	Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека.
Визуально определять Пригодность СИЗ к использованию.	Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса промышленного оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.
Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач	

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки заданий.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты	самоконтроль в процессе выполнения работы; -оценка качества выполняемых и выполненных работ; -исправления устранимых дефектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет», ее использование
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТУРИЗМА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ

ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР

по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. Область применения программы.** Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 «Технология выращивания цветочно-декоративных культур».

**2. Вид профессиональной деятельности (ВПД):** Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте и соответствующих профессиональных компетенций.

**3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.** В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;
- пикировки всходов цветочных культур; высадки растений в грунт;
- выполнения перевалки и пересадки горшечных растений;
- ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения ПМ 01 обучающиеся должны:

Уметь	Знать
понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур; выполнять пикировку всходов; высаживать растения в грунт; выполнять перевалку и пересадку горшечных растений; ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

### 2.1. Объём профессионального модуля

Вид учебной работы	Объём часов
	очная
1	2
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	350
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

- **Количество часов на освоение программы профессионального модуля – 350 часов**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Технология выращивания декоративных культур**

**2.2 Тематический план профессионального модуля**

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Технология выращивания цветочно-декоративных культур открытого грунта.	350	174	52	122	-	-		
	Раздел 2. Технология выращивания цветочно-декоративных культур закрытого грунта.		176	54	122	-	-		
<b>Всего:</b>		<b>350</b>	<b>350</b>	<b>106</b>	<b>244</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>504</b>	<b>288</b>

Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Разделы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Технология выращивания цветочно-декоративных культур открытого грунта.	Раздел 1		
	Технология выращивания цветочно-декоративных культур открытого грунта.		
Тема 1.1 Вводная часть.	<b>Содержание занятий</b>		1,2
-	1.История развития цветоводства. Цветоводство – отрасль растениеводства.	2	
	2.Значение растений в создании комфортной среды жизнедеятельности человека. Классификация и назначение цветочно – декоративных растений.	2	
Тема 1.2. Строение растений	<b>Содержание занятий</b>		1,2
	3.Морфологические особенности цветочно - декоративных растений.	4	
	4.Строение, разновидности растений. Назначение цветочно – декоративных культур.	2	
	5.Функции органов растений	2	
	<b>Содержание практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие по теме № 1: «Морфология растений».</b>	10	
Тема1 .3 Инструменты	<b>Содержание занятий</b>		1,2
	6.Для обработки почвы. Для посадки – высадки растений. Для ландшафтного дизайна	4	
	7.Для обрезки. Для полива и ухода. Приспособления. Техника безопасности при использовании инструмента.	2	
	<b>Содержание практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие по теме №2: «Использование специализированных инструментов для посева и посадки растений».</b>	10	
Тема1. 4 . Условия выращивания цветочно-декоративных растений	<b>Содержание занятий</b>		1,2
	8.Тепловой режим. Водный режим. Световой режим.	2	
	9.Садовые земли и субстраты.	2	
	<b>Содержание практических занятий</b>	40	

	<b>Практическое занятие по теме № 3:</b> «Подготовка почвы для посева и посадки растений».	<b>10</b>	
<b>Тема 1.5. Удобрения</b>	<b>Содержание занятий</b>		<b>1,2</b>
	10.Минеральные удобрения, используемые в цветоводстве. Органические удобрения, используемые в цветоводстве	<b>2</b>	
	11.Бактериальные препараты. Система внесения удобрений. Расчет нормы внесения удобрений	<b>2</b>	
	12.Защита цветочно – декоративных насаждений от болезней и вредителей	<b>2</b>	
	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие по теме № 4:</b> «Расчет нормы внесения удобрений».	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие по теме № 5:</b> «Определение подкормок для растений по внешним признакам».	<b>10</b>	
<b>Тема 1.6. Посадка растений в открытый грунт</b>	<b>Содержание занятий</b>		<b>1,2</b>
	13.Посадочный материал.	<b>2</b>	
	14.Подготовка почвы для посадки растений в открытый грунт.	<b>2</b>	
	15.Сроки и условия посадки растений в открытый грунт. Пикировка рассады	<b>2</b>	
	16.Уход за надземной частью растений.	<b>2</b>	
	<b>Содержание практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №6</b> «Предпосевная подготовка семян цветочных культур»	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Пикировка рассады».	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №8</b> «Технология посадки цветов и кустарников»	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №9</b> «Уход за надземной частью растений»	<b>10</b>	
<b>Тема1.7. Уход за растениями открытого грунта.</b>	<b>Содержание занятий</b>		<b>1,2</b>
	17.Способы полива растений. Потребность растений в поливе и опрыскивании.	<b>4</b>	
	18.Условия полива, опрыскивания и рыхления почвы.	<b>2</b>	
	<b>Содержание практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №10</b> «Проведение полива, прополки растений, рыхление почвы»	<b>10</b>	
<b>Тема 1.8. Формирование растений открытого</b>	<b>Содержание занятий</b>		<b>1,2</b>
	19.Приемы подвязки, прищипки, пасынкования растений открытого грунта.	<b>2</b>	

грунта.	20.Ассортимент растений открытого грунта нуждающихся в подвязке, прищипке, пасынковании	2	
<b>Тема 1.9. Размножение цветочно-декоративных растений</b>	<b>Содержание занятий</b>		<b>1,2</b>
	21. Семенное размножение	4	
	22. Вегетативное размножение.	2	
	<b>Содержание практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №11 «Семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур»</b>	<b>22</b>	
	<b>Раздел 2.Технология выращивания цветочно-декоративных культур закрытого грунта.</b>		
<b>Тема 2.1. Организация территории цветочного хозяйства</b>	<b>Содержание занятий</b>		<b>1,2</b>
	23.Назначение парников и оранжерей.	2	
	24.Оснащение оранжерей и парников для выращивания цветочно-декоративных культур.	2	
	25.Основные типы оранжерей.	2	
	26.Типы парников. Особенности устройства и обогрева .	2	
	<b>Содержание практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №12 «Оснащение оранжерей и парников для выращивания цветочно-декоративных культур»</b>	<b>10</b>	
	Оснащение оранжерей, теплиц, парников. Производственные площади для выращивания цветочных культур		
<b>Тема 2.2 Группа растений по декоративным качествам</b>	<b>Содержание занятий</b>		<b>1,2</b>
	27. История развития комнатного цветоводства.	2	
	28.Ассортимент комнатных растений.	2	
	<b>Содержание практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 13 « Ознакомление с ассортиментом комнатных растений»</b>	<b>10</b>	
	<b>Содержание занятий</b>		
	29.Красивоцветущие и декоративно-лиственные растения.	2	
	30.Сезонно-цветущие, горшечные культуры. Вечнозеленые цветочно-декоративные растения.	2	
	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>50</b>	
	<b>Практическое занятие № 14 «Изучение ассортимента и определение по морфологическим признакам красивоцветущие растения»</b>	<b>10</b>	
<b>Практическое занятие № 15 «Изучение ассортимента и определение по морфологическим признакам декоративно-лиственные растения»</b>	<b>10</b>		

	<b>Практическое занятие № 16</b> «Изучение ассортимента и определение по морфологическим признакам сезонно-цветущие растения»	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 17</b> «Изучение ассортимента и определение по морфологическим признакам горшечные растения»	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 18</b> «Изучение ассортимента и определение по морфологическим признакам вечно-зеленые декоративные растения»	<b>10</b>	
<b>Тема 2.3 Особенности экологических условий помещений и уход за растениями.</b> (лекц.-6 ч., п.р. –8 ч., с.р. – 6 ч.)	<b>Содержание занятий</b>		<b>1,2</b>
	31. Освещение, температура и влажность помещений.	<b>4</b>	
	32. Обрезка, пересадка, перевалка.	<b>4</b>	
	<b>Содержание практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №19</b> «Уход за комнатными растениями».	<b>4</b>	
	<b>Содержание занятий</b>		
	33. Прищипка. Емкости для посадки комнатных растений.	<b>4</b>	
	34. Защита от вредителей и болезней.	<b>4</b>	
	<b>Содержание практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №20</b> «Определение болезней и меры борьбы».	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №21</b> «Определение вредителей растений и меры борьбы с ними».	<b>10</b>	
	<b>Содержание занятий</b>		
	35. Приготовление питательных растворов. Рыхление.	<b>4</b>	
	36. Подкормка комнатных растений, полив.	<b>4</b>	
	<b>Содержание практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №22</b> «Определение подкормок растений по внешним признакам».	<b>10</b>	
<b>Тема 2.4 Основы аранжировки цветов. Особенности оформления помещений.</b> (лекц.-4 ч., п.р. – 4 ч., с.р. – 6 ч.)	<b>Содержание занятий</b>		<b>1,2</b>
	37. История развития аранжировки. Основные понятия.	<b>2</b>	
	38. Виды аранжировки.	<b>2</b>	
	39. Тематические композиции	<b>2</b>	
	40. Применение растений в интерьерах, озеленение общественных и жилых помещений.	<b>2</b>	
	<b>Содержание практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №23</b> «Применение растений в интерьере»	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие №24</b> «Озеленение помещений»	<b>10</b>	
	Итоговая аттестация <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>		

		2	
	<b>Учебно - производственная практика</b>		
<b>Учебная практика</b>	<b>Учебная практика. Виды работ:</b> —использование специализированного оборудования и инструментов; —предпосевная обработка семян и вегетативное деление растений; —подготовка почвы для посева и посадки растений; —посев семян и посадка растений, уход за всходами; —определение готовности всходов к пикировке, выполнение пикировки растений; —высаживание рассады растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки; —определение необходимости в перевалке и пересадке по внешним признакам, —перевалка и пересадка, уход за пересаженными растениями; —полив и прополку растений, рыхление почвы; —подкормка и пинцировка растений; —обработка против болезней и вредителей; —формирование растения; —организация теплично — парникового хозяйства, изучение состояния цветоводства. —выращивание цветочно — декоративных культур в защищенном и открытом грунте.	504	
<b>Производственная практика</b>	<b>Производственная практика. Виды работ.</b> -семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур; -выполнение пикировки всходов; - высаживание растения в грунт; -выполнение перевалки и пересадки горшечных растений; -уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.	288	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению. Оборудование мастерской:**

—рабочее место преподавателя учебной практики посадочные места по количеству обучающихся

—инструкционно-технологические карты по темам профессионального модуля

#### **Технические средства обучения:**

—компьютер с лицензионным программным обеспечением

—мультимедийный проектор

—интерактивная доска

—комплект презентаций по темам модуля

#### **Основное и вспомогательное технологическое оборудование:**

—культиватор

—триммер

—гидропонная установка

#### **Садовый инвентарь, инструменты, приспособления и материалы:**

—емкости для выращивания рассады, посадки, перевалки растений (контейнеры, горшки, кашпо, кадки, ящики, вазоны, ведра, тазы, поддоны)

—комплект инструментов для пикировки и высадки растений (садовые лопатки, совки, рыхлители, ручные вилки, пикировочные колышки)

—комплект инструментов для обработки почвы (лопаты - штыковые и совковые, грабли - веерные и садовые, мотыги и мотыжки)

—комплект инструментов и инвентарь для полива растений (шланг пульверизатор, лейки, ведра, опрыскиватель)

—комплект инструментов для ухода за растениями (секатор, ножницы универсальные, садовые ножи, садовые ножницы, садовые пилы, тяпки, рыхлители, корнеудалитель) садовые тележки

—этикетки-колышки

—колышки (декоративные сетки, дуги, решетки и т.д.) для подвязки растений сито, трамбовки

—различные виды мульчирующих материалов искусственные субстраты

—садовая земля в ассортименте

—дезинфицирующие средства для обработки емкостей

—ассортимент семенного материала древесно-кустарниковых растений ассортимент цветочно-декоративных культур

—гербарные папки, гербарная сетка энтомологическая коллекция

—химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений, стимуляторы роста

#### **3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса**

Основные источники:

1. Киреева М.Ф, Грязева В.П Цветоводство в сельской местности. – М.:

Росагропромиздат, 2019. – 127 с

2. Ганичкина О.А. Цветы на вашем участке/ Ганичкина О. А. - М.: Эскимо, 2009. – 256с.

3. Бочкова И.Ю. Цветоводство и декоративное древоводство : учеб. для студ.

учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Бочкова, О.Н. Бобылева, А. Ю. Сапелин. – М. :

4. Издательский центр « Академия», 2019.- 272 с.

5. Дополнительные источники:

6. 1. Энциклопедия садовых растений. «Издательский Дом Ридерз Дайджест».

Москва.2019г.684с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований).

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур	-использовать специализированное оборудование и инструменты; -проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений	практические работы контрольные работы самостоятельная работа экспертная оценка. наблюдение за деятельностью обучающегося в
Выполнять пикировку всходов.	-определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений	процессе выполнения практической деятельности. экспертное наблюдение и оценка при
Высаживать растения в грунт.	-подготавливать почву для посева и посадки растений -высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки -подготавливать почву для посева и посадки растений высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки	выполнении практические работы
Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.	-определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями	

Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами	-проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; -проводить подкормки и пинцировку растений; проводить обработку против болезней и вредителей; -формировать растения;	
---	---	--

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	—демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	—выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области первичной переработки скота, птицы и кроликов; — оценка эффективности и качества выполнения	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	—решение стандартных и нестандартных профессиональных задачи анализ ситуаций в области первичной переработки скота, птицы и кроликов	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	—эффективный поиск необходимой информации —использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	—обслуживание оборудования с ПУ	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	—взаимодействие с обучающимися преподавателями и мастерами в ходе обучения	